附件2

长安大学本科课程设计建设内容

|  |  |
| --- | --- |
| **建设内容** | **建设内涵** |
| **教学目标** | 目标定位 | 明确知识、能力与思政育人三维目标，注重解决复杂工程问题能力培养，强化创新思维与职业素养。 |
| 融入OBE（成果导向教育）理念，确保课程设计目标与毕业要求指标点直接对应。 |
| 示范引领 | 打造校级优质课程设计示范标杆，形成可推广的实践教学模式。 |
| **教学内容** | 内容设计 | 结合学科前沿与行业需求，开发典型项目案例库，覆盖工程设计全流程（如选题论证、方案设计、仿真验证等），突出课程的高阶性、创新性和挑战度。 |
| 融入课程思政元素，挖掘本专业实践中的社会责任与伦理价值。 |
| 产教融合 | 将科学研究新进展、实践应用新成果、社会需求新变化融入课程教学内容，融合高校基础研究、应用研发能力和企业行业产业前沿技术、产品研发经验与成果，最大程度地适应经济社会发展、产业升级和技术进步的需要。 |
| 内容更新 | 每年有一定比例的内容更新，并承诺入选后将持续改进。 |
| **教学方法** | 教学过程 | 教学过程基于产教协同共同实施，促进真实场景下的真学真做，重构师生、教学关系，重塑课程教学新形态，将理论学习、知识转化、能力培养有机贯穿于课程整体教学中，优先支持在行业企业真实场景授课的课程。 |
| 方法创新 | 极推广实施案例式教学、项目化教学、任务式教学等实践驱动的新型教学方式方法，打破知识传授主导的传统课程模式，突出对学生工程与社会实践能力的培养。 |
| **教学资源与条件** | 资源建设 | 开发配套教学资源包，包括任务书、指导手册、评价标准等规范化资源。鼓励产教深度融合开发建设数字图书、慕课、微课、虚拟仿真实验教学项目、项目案例库等优质数字化教学资源。 |
| 实践条件 | 搭建线上共享平台：集成案例库、工具库、学生优秀作品等资源，支持自主学习与成果展示。升级设计工具，拓展校企联合实践基地，保障设计类课程的硬件支撑。 |
| **教学团队建设** | 团队结构 | 加强专任教师与企业行业导师协同合作，打造“双师型”教学团队，鼓励相关行业企业专家共同参与课程建设工作，共同打造专兼结合、结构合理的课程团队。 |
| 教师能力 | 课程负责人能够积极带领课程团队开展各项改革创新，鼓励高层次人才、教学名师、学科专业责任教授、专业负责人等担任课程负责人。鼓励教师参与行业实践以提升工程指导能力，定期开展教学方法培训与经验交流，强化教师课程设计指导水平。 |
| 团队分工 | 课程团队能够从学科前沿、基础理论、实践训练、学业拓展等环节进行分工，全面提升课程质量。 |
| **考核评价** | 考核方式 | 建立过程性评价机制，突出实践性成果，促进理论与实践相结合，鼓励以文案、报告、作品集、方案等为载体的团队式、小组化考核。 |
| 评价要点 | 重点评价课程对学生面对真实场景下复杂工程问题的创新能力和实践能力的培养。 |
| 评价模式 | 改变传统“以考定成绩”的课程评价模式，突出学生素质提升导向，注重学习成果评价与能力增值评估，实施形成性评价改革。 |